

**Приложение 2 к РПД Б1.В.06.05**  
**Прогнозирование и планирование**  
**в логистике**  
**38.03.02 Менеджмент**  
**Направленность (профиль)**  
**Логистика и управление предприятием**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Экономики и управления
2.	Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
3.	Направленность (профиль)	Логистика и управление предприятием
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.06.05 Прогнозирование и планирование в логистике
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

- |  |
|--|
| <p>– Способен организовать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок, процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок (ПК-2).</p> |
|--|

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Сущность и значение прогнозирования в логистике	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и значение прогнозирования в логистике;</li> <li>– принципы целеполагания, виды и методы планирования;</li> <li>– основные элементы структур планирования в логистике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементы контроллинга логистических бизнес-процессов;</li> <li>– использовать методологию системы сбалансированных показателей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами прогнозирования показателей рынка сырья и материалов, потребностей и спроса;</li> <li>– методами планирования хода производства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доклад / презентация /</li> <li>Задания для самостоятельной работы /</li> <li>Выполнение ситуационных заданий (кейс-стади) (домашних заданий) /</li> <li>Выполнение задания на составление глоссария /</li> <li>Участие в научно-практической конференции /</li> <li>подготовка публикации к НПК</li> </ul>
Концепция планирования в логистике	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и значение прогнозирования в логистике;</li> <li>– принципы целеполагания, виды и методы планирования;</li> <li>– основные элементы структур планирования в логистике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементы контроллинга логистических бизнес-процессов;</li> <li>– использовать методологию системы сбалансированных показателей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами прогнозирования показателей рынка сырья и материалов, потребностей и спроса;</li> <li>– методами планирования хода производства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Задания для самостоятельной работы /</li> <li>Выполнение ситуационных заданий (кейс-стади) (домашних заданий) /</li> <li>Выполнение задания на составление глоссария /</li> <li>Участие в научно-практической конференции /</li> <li>подготовка публикации к НПК</li> </ul>

Методы прогнозирования в логистике	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и значение прогнозирования в логистике;</li> <li>– принципы целеполагания, виды и методы планирования;</li> <li>– основные элементы структур планирования в логистике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементы контроллинга логистических бизнес-процессов;</li> <li>– использовать методологию системы сбалансированных показателей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами прогнозирования показателей рынка сырья и материалов, потребностей и спроса;</li> <li>– методами планирования хода производства.</li> </ul>	<p>Доклад / презентация / Задания для самостоятельной работы / Выполнение ситуационных заданий (кейс-стади) (домашних заданий) / Выполнение задания на составление глоссария / / Участие в научно-практической конференции / подготовка публикации к НПК</p>
Методы планирования в логистике	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и значение прогнозирования в логистике;</li> <li>– принципы целеполагания, виды и методы планирования;</li> <li>– основные элементы структур планирования в логистике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементы контроллинга логистических бизнес-процессов;</li> <li>– использовать методологию системы сбалансированных показателей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами прогнозирования показателей рынка сырья и материалов, потребностей и спроса;</li> <li>– методами планирования хода производства.</li> </ul>	<p>Доклад / презентация / Задания для самостоятельной работы / Выполнение ситуационных заданий (кейс-стади) (домашних заданий) / Выполнение задания на составление глоссария / / Участие в научно-практической конференции / подготовка публикации к НПК</p>
Формирование системы и структуры	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и значение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементы контроллинга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами прогнозирования показателей рынка</li> </ul>	<p>Ситуационные задания (кейс-стади) / </p>

<p>планирования в логистике</p>		<p>прогнозирование в логистике; – принципы целеполагания, виды и методы планирования; – основные элементы структур планирования в логистике;</p>	<p>логистических бизнес-процессов; – использовать методологию системы сбалансированных показателей</p>	<p>сырья и материалов, потребностей и спроса; – методами планирования хода производства.</p>	<p>Итоговое тестирование / Выполнение ситуационных заданий (кейс-стади) (в т.ч. домашних заданий) / Выполнение задания на составление глоссария / / Участие в научно-практической конференции / подготовка публикации к НПК</p>
---------------------------------	--	--	--	--	---

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:**

«не зачтено» – менее 60 баллов

«зачтено» – 61-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. За выполнение заданий для самостоятельной работы выставляются баллы

Баллы	Критерии оценивания
4,0	<ul style="list-style-type: none"><li>- свободное владение профессиональной терминологией;</li><li>- все ответы даны в полном объеме.</li></ul>
2,0	<ul style="list-style-type: none"><li>- грамотное владение профессиональной терминологией;</li><li>- все ответы даны в достаточно полном объеме, допущены незначительные неточности (в 2-3 вопросах).</li></ul>
1,0	<ul style="list-style-type: none"><li>- недостаточное владение профессиональной терминологией;</li><li>- ответы даны с ошибками (от 5 до 10).</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- недостаточно владение профессиональной терминологией;</li><li>- большинство ответов (более 10) даны с ошибками.</li></ul>

##### 4.2. За подготовку докладов выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
5,0	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
3,0	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
2,0	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта, но доклад носит исключительно теоретический характер;</li><li>- нет связи теории и практики;</li><li>- делает неполные выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий в рамках основной литературы.</li></ul>
1,0	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0,0	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

#### 4.3. За создание презентации и ее представление выставляются баллы

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	<b>2,5</b>
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	<b>2,0</b>
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	<b>0,5</b>
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5,0</b>

#### 4.4. За выполнение ситуационных заданий (кейс-стади), в т.ч. домашних заданий выставляются баллы

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>7,0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>– свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>– умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>– обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы ситуационного задания (кейс-стади);</li> <li>– обучающийся организует связь теории с практикой.</li> </ul>
<b>5,0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения ситуационного задания (кейс-стади), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
<b>2,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения ситуационного задания (кейс-стади), не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>– обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решено ситуационное задание (кейс-стади);</li> <li>– в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения ситуационного задания (кейс-стади).</li> </ul>

#### 4.5. За выполнение итогового тестирования выставляются баллы

<b>Количество правильных ответов</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>Количество баллов за решенный тест</b>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

#### 4.6. За участие в научно-практической конференции (подготовку выступления по теме, согласованной с преподавателем) выставляются баллы

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>12,0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практикой д-ти;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>8,0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>5,0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.7. За подготовку статьи к публикации выставляются баллы

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>12,0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- статья в полной мере отражает содержание выступления;</li> <li>- текст изложен последовательно и грамотно;</li> <li>- представлены источники основной и дополнительной литературы;</li> <li>- тесно привязаны усвоенные научные положения с практикой д-ти;</li> <li>- умело и глубоко обоснованы и аргументированы выдвигаемые идеи;</li> <li>- сделаны полные выводы и обобщения;</li> </ul>

	- оформление статьи в полной мере соответствует требованиям.
<b>8,0</b>	- статья в полной мере отражает содержание выступления; - текст изложен последовательно и грамотно; - представлены источники основной и дополнительной литературы; - в основном объеме привязаны усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело и твердо обоснованы и аргументированы выдвигаемые идеи; - сделаны выводы и обобщения; - оформление статьи соответствует требованиям.
<b>5,0</b>	- статья недостаточно полно отражает содержание выступления; - текст изложен не достаточно последовательно и грамотно; - представлены источники основной литературы; - допущены несущественные ошибки и неточности; - в целом не достаточно обоснованы и аргументированы идеи; - сделаны общие выводы; - оформление статьи не в полной мере соответствует требованиям.
<b>0</b>	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - оформление статьи не соответствует поставленным требованиям.

### 1.8. За выполнение задания на составление глоссария выставляются баллы

	<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	5
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	5
3	работа сдана в срок	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12 баллов</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### 5.1. Типовое задание для самостоятельной работы

Известно, что за прошедшие 10 месяцев темп прироста ВРП в регионе составил (данные условные):

Таблица 1

Динамика темпа прироста ВРП в регионе (в сопоставимых ценах, по сравнению с предыдущим месяцем)									
1 мес.	2 мес.	3 мес.	4 мес.	5 мес.	6 мес.	7 мес.	8 мес.	9 мес.	10 мес.
0,25	0,28	0,2	0,24	0,23	0,28	0,23	0,22	0,27	0,29

Спрогнозировать темп роста ВРП в регионе на следующий месяц

### Ключ:

Учитывая определенную стабильность экономического развития региона, составим прогноз темпа прироста ВРП на основе его среднего значения за месяц:

$$X_n = (0,25 + 0,28 + 0,2 + 0,24 + 0,23 + 0,29 + 0,27 + 0,22 + 0,23 + 0,28) : 10 = 0,25$$

Можно рассчитать среднюю ошибку прогноза по формуле:

$$\mu = \pm \sqrt{\frac{\sigma^2}{n}}, \text{ где}$$

$\mu$  - средняя ошибка;  $\sigma^2$  – дисперсия, определяемая по формуле:

$$\sigma^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}$$

Средняя ошибка прогноза составит 0,09.

**Вывод:** Прогноз темпа прироста ВРП в регионе на следующий месяц составит 0,25 и при сохранении тенденций развития может иметь отклонение  $\pm 0,09$ .

### 5.2. Примерные темы докладов

1. Необходимость прогнозирования в РФ.
2. Возможности планирования деятельности в РФ.
3. Сравнительный анализ методов прогнозирования в логистике.
4. Классификация прогнозов логистической деятельности.
5. Специфика социально-экономического прогнозирования в логистике.
6. Особенности прогнозирования спроса.
7. Необходимость прогнозирования логистической деятельности компании.
8. Специфика процесса планирования логистических процессов.
9. Классификация планов логистической деятельности.
10. Методы определения экономического эффекта при планировании логистической деятельности.
11. Планирование финансовых результатов логистической деятельности.
12. Планирование затрат.
13. Планирование ассортимента.
14. Виды стратегий в логистическом планировании.
15. Бизнес-планирование логистических процессов.

### 5.3. Примерные темы презентаций

1. Ключевые методы планирования (представить каждый метод, обосновав его суть и содержание).
2. Ключевые методы прогнозирования социально-экономического развития (представить каждый метод, обосновав его суть и содержание).

### 5.4. Типовое ситуационное задание (кейс-стади)

#### Кейс-задание № 1. Условие:

Построить кривую ABC - анализа для следующего множества:

Объект	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вклад объекта	10	200	30	520	30	90	10	100	800	300

#### Ключ к выполнению задания

Составим аналитическую таблицу:

Наименование объекта	Вклад объекта в порядке убывания	Доля объекта, %	Номер столбца упорядоченного списка	Количество позиций нарастающим итогом, %	Доля объекта нарастающим итогом, %
1	2	3	4	5	6
Объект 9	800	38.27	9	10	38.27
Объект 4	520	24.88	4	20	63.15
Объект 10	300	14.35	10	30	77.5
Объект 2	200	9.56	2	40	87.06
Объект 8	100	4.79	8	50	91.85
Объект 6	90	4.31	6	60	96.16
Объект 3	30	1.44	3	70	97.6
Объект 5	30	1.44	5	80	99.04
Объект 7	10	0.48	2	90	99.52
Объект 1	10	0.48	1	100	100

По данным таблицы строим кривую ABC – анализа.

### 5.5. Примерное итоговое тестовое задание

1. Определение возможных состояний явления, процесса, события в будущем (поиск ответа на вопрос: что вероятнее всего произойдет при условии сохранения существующих тенденций?)

- а) поисковый прогноз
- б) нормативный прогноз
- в) верификация прогноза
- (?) валидация прогноза

2. Определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогнозирования, принимаемых в качестве цели (поиск ответа на вопрос: какими путями достичь желаемого?)

- а) поисковый прогноз
- б) нормативный прогноз
- в) проектирование
- г) моделирование

3. Прогнозный фон составляют:

- а) факторы, не влияющие на прогнозируемый объект
- б) факторы, влияющие на прогнозируемый объект
- в) тренд, сезонная компонента и случайная компонента
- г) факторы, описывающие сам объект прогноза

4. Детерминизм – это:

- а) представление о закономерной взаимосвязи всех явлений
- б) представление о нелинейной взаимосвязи всех явлений
- в) представление о качественно ином будущем

5. Процедура формализации предполагает

- а) подбор качественных показателей, описывающих прогнозируемый объект
- б) представление прогнозируемого объекта в виде системы показателей, поддающихся количественным оценкам

- в) оценка показателей на степень репрезентативности
  - г) выявление основной закономерности развития явления во времени
6. Создание сценария прогноза предполагает
- а) определение и группировка сфер влияния
  - б) использование статистических расчетов
  - в) анализ документов
  - г) применение компьютерного моделирования
7. Сценарный инвариант в прогнозировании
- а) неизбежное будущее
  - б) управление затратами
  - в) индикативный показатель
  - г) экспертиза прогноза
8. Неопределенность, возникающая вследствие появления непредусмотренных факторов – это ...
- а) тестовая оценка
  - б) перспективная неопределенность
  - в) ошибка прогноза
  - г) верификация
9. Установление соответствия принятой и переданной информации с помощью логических методов – это ...
- а) верификация
  - б) диверсификация
  - в) экспертиза
  - г) SWOT-анализ
10. Предмет исследования в прогнозировании
- а) Сценарии будущего
  - б) Поведение компонентов системы в устойчивой динамике
  - в) Влияние активной системы на окружающую среду
  - г) Технологии количественной и качественной оценки изменений
  - д) Состояние объекта или процесса в будущем
  - е) Система (ее часть), процесс в условиях развития и внешний изменений
11. Объект исследования в прогнозировании
- а) Состояние объекта или процесса в будущем
  - б) Система (ее часть), процесс в условиях развития и внешний изменений
  - в) Пути достижения определенных состояний объекта
  - г) Факторы воздействия на динамическую систему
  - д) Сценарии будущего
12. Предварительная оценка качества и достоверности прогноза называется
- а) апостериорной
  - б) формальной
  - в) априорной
  - г) экспертной
13. Оценка отклонения прогноза от действительного состояния объекта или путей и сроков его достижения называется

- а) априорной
- б) формальной
- в) экспертной
- г) апостериорной

14. Количественная характеристика объекта прогнозирования, которая является или принимается за постоянную в течение периода основания и периода упреждения прогноза

- а) индикатор процесса
- б) агрегированный индекс
- в) параметр объекта прогнозирования
- г) устойчивый показатель

15. Создание сценария прогноза предполагает

- а) разработку нормативного акта федерального уровня
- б) установление показателей критически важных для будущего развития
- в) публикацию прогноза в прессе
- г) связь сценариев с другими видами прогнозирования

16. Построение прогнозных сценариев ограничено

- а) политической нестабильностью
- б) экономическими кризисами
- в) эквивиальностью системы
- г) границей неизбежности

**Ключ: 1 – а; 2 – б; 3 – б; 4 – А; 5 – б; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – а; 10 – а, б, в, д; 11 – а, б; 12 – в; 13 – г; 14 – в; 15 – б; 16 – г.**

### **5.6. Примерные темы для научно-практических конференций и научных статей**

1. Современные тенденции прогнозирования и планирования развития регионов и городов в конкуренции за жизненные ресурсы (экономические, экологические, управленческие аспекты участия в практически целесообразной и созидательной деятельности в Арктике).

2. Комплексный подход к решению проблем прогнозирования и планирования эколого-экономической безопасности городов (регионов), в результате объединения власти, бизнеса и науки в практически целесообразной и созидательной деятельности в Арктике.

3. Системные методы инноваций практически целесообразной и созидательной деятельности в реализации мероприятий по развитию отраслей экономики Арктического региона.

### **5.7. Минимальный объем терминов глоссария**

Основные понятия для глоссария: адекватность; альтернативность; валовой внутренний продукт (ВВП); валовой национальный продукт (ВНП); валовой национальный доход (ВНД); валовой национальный располагаемый доход (ВНРД); национальный доход (НД); валовая добавленная стоимость (ВДС); верифицируемость; гипотеза; детерминация; номинальный и реальный ВВП; логистика; оптимальная стратегия; план; планирование; прогнозирование; прогноз; прогноз социально-экономического развития; согласованность; тенденции; технология разработки прогноза; транспортные потоки; функции прогнозирования; системность; экстраполяция; эффективность.

## 5.8. Вопросы к зачету:

1. Цели, задачи, теоретико-методологические основы и межпредметные связи курса.
2. Определения прогнозирования и планирования. Достоинства и недостатки отечественного прогнозирования и планирования.
3. Определения рынка, обмена, сделки. Основные черты рыночной экономики.
4. Особенности современной эволюции экономических систем, ее этапы.
5. Устойчивые и неустойчивые экономические системы: определение, особенности, примеры. Современные концепции рыночного управления.
6. Природа социальной реальности. Основные стратегии теоретического анализа. Теоретические проекты.
7. Основные методы прогнозирования: определения, краткая характеристика.
8. Основные методы планирования. Методы реализации, сроки реализации планов и объекты планирования.
9. Сроки выполнения и формы организации прогнозирования и планирования.
10. Основные типы информации (первичные и вторичные данные), источники их получения. Синдикативная информация.
11. Методы получения первичной информации: количественные и качественные. Методы опроса. Панельный метод.
12. Выборочные исследования: контур выборки, единицы выборки. Проблемы формирования выборки. Методы формирования выборки. Определение объема выборки.
13. Корреляционный анализ, экономико-математические модели (краткая характеристика).
14. Экстраполяция, ее виды. Тренд, методы прогнозирования тренда.
15. Методы статистики в прогнозировании: кластерный, дискриминантный и факторный анализы (краткая характеристика).
16. Методы экспертных оценок: краткое описание. Основные этапы проведения экспертных опросов.
17. Сущность прогнозирования и его виды
18. Планирование в системе управления логистической деятельностью
19. Индикативное планирование в логистике
20. Государственное прогнозирование в логистической деятельности
21. Общая характеристика концепции «планирование потребностей/ ресурсов»
22. Общая характеристика системы «планирования потребности в материалах/производственного планирования потребности в ресурсах» (MRPI/MRPII)
23. Общая характеристика системы «планирования распределения продукции/ресурсов» (DRP I/DRP II)
24. Общая характеристика методов прогнозирования в логистике
25. Количественные методы прогнозирования в логистике
26. Качественные методы прогнозирования в логистике
27. Основные аспекты логистического планирования
28. Количественные методы планирования в логистике
29. Качественные методы планирования в логистике
30. Определение миссии организации. Формирование основных целей организации в логистической деятельности
31. Изучение внутренней и внешней среды. Изучение стратегических альтернатив в логистической деятельности
32. Выбор о реализации логистической стратегии
33. Контроль и оценка эффективности реализации логистической стратегии
34. Прогнозирование и планирование затрат на предприятии.
35. Понятия, задачи и функции стратегического планирования. Цели организации

36. Основные этапы анализа внешней среды. Факторы внешней среды. Краткая характеристика функций управленческого обследования организации.

37. Рыночный спрос, его виды. Доля рынка. Основные подходы к изучению рынка.

38. Продолжительность прогнозируемого периода. Методы прогнозирования сбыта. Оценка и пересмотр прогнозов.

39. Предприятие на конкурентном рынке. Предприятие на неоднородном рынке. Ценовая дискриминация, ее условия.

40. Калькуляция издержек, ее виды, краткая характеристика. Основные этапы планирования снабжения и серийности производства.

41. Организация внутрифирменного планирования. Составление основных бюджетов предприятия. Управление запасами предприятия.

42. Понятие и особенности бизнес-плана. Основные этапы разработки бизнес-плана. Краткая структура бизнес-плана. Содержание бизнес-плана (с более подробным рассмотрением финансового плана).